

# Criterios de revisión y evaluación de contribuciones a la docencia

Ernesto Alonso Sánchez Sánchez,<sup>1</sup> Mario Sánchez Aguilar,<sup>2</sup>  
María del Socorro García González,<sup>3</sup> Luis Manuel Aguayo,<sup>4</sup>  
Carlos Valenzuela García,<sup>5</sup> Yolanda Chávez Ruiz<sup>6</sup>

El objetivo de una revista de investigación como *Educación Matemática* es publicar artículos que hagan aportaciones a la disciplina, aunque no siempre es fácil determinar cuándo un manuscrito está haciendo una genuina contribución. Heid (2010), exeditora del *Journal for Research in Mathematics Education* (JRME), subraya la importancia de que los manuscritos no solo presenten enfoques rigurosos y bien documentados, sino que también aporten nuevas perspectivas o profundicen en la comprensión de temas clave. Propone cuatro rasgos no excluyentes que ha observado en los artículos exitosos que se publican en JRME, resultado de su experiencia de varios años como editora, a saber;

**Construcción sobre investigaciones previas:** La investigación en educación matemática avanza cuando se apoya en estudios y teorías existentes,

---

<sup>1</sup> Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav, [esanchez@cinvestav.mx](mailto:esanchez@cinvestav.mx), <https://orcid.org/0000-0002-8995-7962>.

<sup>2</sup> Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA Legaria), Instituto Politécnico Nacional, [mosanchez@ipn.mx](mailto:mosanchez@ipn.mx), <https://orcid.org/0000-0002-1391-9388>.

<sup>3</sup> Universidad Autónoma de Guerrero, [msgarcia@uagro.mx](mailto:msgarcia@uagro.mx), <https://orcid.org/0000-0001-7088-1075>

<sup>4</sup> Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas, [l\\_aguo@yahoo.com.mx](mailto:l_aguo@yahoo.com.mx)

<sup>5</sup> Departamento de Matemáticas del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), [carlos.valenzuela@academicos.udg.mx](mailto:carlos.valenzuela@academicos.udg.mx), <https://orcid.org/0000-0001-7897-7223>.

<sup>6</sup> Instituto de Educación de Aguascalientes, [yolachavezruiz@gmail.com](mailto:yolachavezruiz@gmail.com), <https://orcid.org/0000-0003-0955-4803>.

expandiéndolos y profundizando en sus implicaciones; como dijo Newton, logramos ver más lejos al “subirnos en hombros de gigantes”.

**Aplicación de teorías en nuevos contextos:** Algunos estudios exploran la aplicabilidad de teorías en diferentes entornos para enfrentar desafíos en la enseñanza de las matemáticas, incluyendo el trabajo en contextos culturales diversos o en poblaciones marginadas.

**Estudios a gran escala sobre temas de interés actual:** Las investigaciones a gran escala, que abarcan una amplia muestra de estudiantes o docentes, permiten validar hipótesis sobre temas relevantes y descubrir patrones y características que no se perciben en estudios de menor alcance.

**Trascender las perspectivas actuales:** Algunos estudios logran impulsar nuevas maneras de pensar sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, aportando enfoques más matizados, complejos o, en ciertos casos, más simplificados que los modelos tradicionales.

Heid aclara que no pretende ser exhaustiva ni que las características que propone sean las más significativas, sino que solo son material para la reflexión. Nosotros queremos tomar el segundo punto para argumentar la importancia de que haya investigaciones cuya aportación consista en la aplicación de teorías o resultados de la investigación en el contexto del aula y, por tanto, para desarrollar la práctica docente. (También el cuarto punto nos invita a llevar a cabo experiencias en el aula). Sintetizar los hallazgos principales destacando su relevancia para la práctica docente. Vincular los resultados con el objetivo de aprendizaje mostrando avances o retrocesos en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Identificar limitaciones de la propuesta, tanto en lo que se refiere a la estructura del contenido matemático como al tratamiento didáctico en clase. Esta es la idea del tipo de manuscrito que clasificamos como “contribución a la docencia”.

En la editorial del número anterior ofrecimos algunas indicaciones sobre la manera en que los miembros del Consejo directivo de la revista *Educación Matemática* llevamos a cabo la revisión técnica y de pertinencia de los manuscritos que nos han sido enviados en el formato de “Artículo”, en esta nos proponemos hacer lo mismo para los manuscritos en el formato de “Contribución a la docencia”

Una contribución a la docencia consiste en la presentación sistemática de una propuesta de enseñanza sobre un tema relevante de las matemáticas escolares. Es importante que dicha propuesta haya sido implementada y esté bien fundamentada. Puede ser una conceptualización, no solo la descripción, de una experiencia innovadora que ofrezca pautas al docente para desarrollar un tema en el aula de clase o, puede ser la aplicación de una teoría o de resultados de la investigación con el mismo fin; en ambos casos se proporcionarán elementos para el mejoramiento de la práctica docente en la enseñanza de las matemáticas.

## **PERTINENCIA**

Una contribución a la docencia tiene como lector/a potencial a los y las docentes de matemáticas de alguno de los niveles escolares del sistema educativo del país de origen. El tema matemático debe preferentemente estar incluido dentro del currículo de matemáticas de algún nivel educativo, considerar un marco pedagógico y una perspectiva didáctica.

## **ANTECEDENTES**

El manuscrito hace referencia a estudios previos que se relacionen con el tema y que permiten ubicar la propuesta como parte de un esfuerzo colectivo para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del tema. Además, se aclaran las relaciones entre las referencias elegidas con la propuesta que se presenta.

## **PRESUPUESTOS TEÓRICOS**

En el caso de que la propuesta haya surgido de experiencias prácticas en el salón de clase se deben hacer explícitos los conceptos didácticos que emergen del análisis de la actividad. En el caso de que la propuesta haya sido diseñada con base en una teoría o metodología de enseñanza se expondrán los presupuestos que la fundamentan.

## **MÉTODO**

Se ofrecen todos los elementos necesarios para reproducir la propuesta más allá del contexto de origen. Se aclara el contenido matemático, el nivel al que se dirige, el objetivo de aprendizaje y el acercamiento didáctico; estos deben ser consistentes.

## **RESULTADOS**

El objetivo de esta sección es presentar los resultados o evidencias de la propuesta en relación con los presupuestos teóricos y el propósito de su implementación. Un resultado no es solo la constatación del éxito o avance en el aprendizaje, sino también pueden ser retrocesos u obstáculos; en todo caso, deben ser conceptualizados y significativos para la enseñanza.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Sintetizar los hallazgos principales destacando su relevancia para la práctica docente. Vincular los resultados con el objetivo de aprendizaje mostrando avances o retrocesos en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes. Identificar limitaciones de la propuesta en lo que se refiere a la organización del contenido matemático o al tratamiento didáctico en clase.