

Ensayos y Revisiones de Literatura en Educación Matemática: caracterización y criterios de evaluación

Ernesto Alonso Sánchez Sánchez,¹ Mario Sánchez Aguilar,²
María del Socorro García González,³ Luis Manuel Aguayo,⁴
Carlos Valenzuela García,⁵ Yolanda Chávez Ruiz⁶

En las editoriales de los números de *Educación Matemática* 36(2) y 36(3) hemos hecho explícitos los criterios para la evaluación técnica de los manuscritos que son enviados a la revista, como *artículos* y *contribuciones a la docencia* respectivamente. En la presente editorial haremos lo correspondiente para los manuscritos que denominamos *ensayo*. Además, aunque no tenemos declarada la modalidad de *revisión de literatura*, algunos autores nos preguntan si consideramos *revisiones* o *estados del arte* para su evaluación y eventual publicación. La respuesta es positiva y, al respecto, sugerimos considerar las orientaciones que vamos a exponer en el segundo apartado de esta editorial.

CARACTERIZACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE ENSAYOS

Un ensayo es un texto que expone una tesis personal del autor sobre un tema de educación matemática y, su argumentación está sustentada con datos objetivos, proposiciones teóricas o resultados de otras investigaciones. El ensayo permite desarrollar un punto de vista crítico y aportar nuevos enfoques sobre el tema para enriquecer

¹ Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav, esanchez@cinvestav.mx, <https://orcid.org/0000-0002-8995-7962>.

² Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada (CICATA Legaria), Instituto Politécnico Nacional, mosanchez@ipn.mx, <https://orcid.org/0000-0002-1391-9388>.

³ Universidad Autónoma de Guerrero, msgarcia@uagro.mx, <https://orcid.org/0000-0001-7088-1075>.

⁴ Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Zacatecas, l_aguo@yahoo.com.mx.

⁵ Departamento de Matemáticas del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería (CUCEI) de la Universidad de Guadalajara (UdeG), carlos.valenzuela@academicos.udg.mx, <https://orcid.org/0000-0002-0776-5757>.

⁶ Centro Regional de Formación Profesional Docente de Sonora, yolachavezruiz@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-0955-4803>.

el debate académico y contribuir a la mejora de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. A diferencia de un artículo de investigación empírica, un ensayo no se basa en la recopilación de datos originales mediante un método sistemático, sino en la reflexión y argumentación sobre conceptos, teorías, prácticas o problemáticas que forman parte de la cultura de la comunidad en educación matemática.

1. **Pertinencia**

- La tesis de un ensayo debe estar motivada directamente por problemas, teorías o resultados de educación matemática.
- Aunque la argumentación toque aspectos de otras áreas, como la propia matemática, la educación, la historia de las matemáticas, la psicología, filosofía o la sociología, la tesis del ensayo debe ubicarse dentro de la educación matemática.
- El manuscrito debe hacer referencia a teorías e investigaciones de educación matemática, aunque no necesariamente de manera exclusiva.

2. **Estructura, claridad y estilo**

- Un ensayo tiene una estructura con diferentes secciones bien diferenciadas, entre las cuales son necesarias tres: *Introducción*, que plantee la tesis; *desarrollo*, que la justifique y *conclusión*, que sintetice los hallazgos y su relevancia en la educación matemática.
- La exposición de ideas debe seguir un hilo lógico, asegurando que cada argumento contribuya de una manera clara a la defensa de la tesis.
- El estilo debe ser sobrio y riguroso intermedio entre un lenguaje coloquial y uno puramente técnico-científico.
- El manuscrito, además de ser informativo y bien fundamentado, debe también ser ameno y atractivo para el lector, presentando las ideas de manera clara y estimulante para fomentar la reflexión y el debate.

3. **Aportación**

- Aporta nuevas formas de enfocar o valorar la problemática de educación matemática discutida en el ensayo, ofreciendo análisis críticos o enfoques innovadores que enriquecen el debate académico.
- Fomenta la formulación de nuevas teorías y preguntas, análisis innovadores de resultados obtenidos en otras investigaciones, o una extensión o refinamiento de herramientas metodológicas en educación matemática, incentivando la investigación y la reflexión teórica o metodológica en el campo.

Elaborar un ensayo en educación matemática implica no solo estar bien documentado sobre un tema, pues requiere poner en juego una serie de habilidades complejas, como la capacidad de argumentación, la construcción de una postura crítica y la habilidad para establecer conexiones entre ideas provenientes de diversas fuentes. Es un proceso intelectual que exige explorar, evaluar y articular perspectivas de manera clara y convincente. En consecuencia, la elaboración de un ensayo requiere erudición, madurez y autonomía intelectual y puede exigir incluso más habilidades que la redacción de un informe de investigación empírico, por lo que no se debe de considerar que un ensayo es un formato secundario con relación a las modalidades de *Artículo de investigación*, o *Contribución a la docencia*.

CARACTERIZACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE UNA REVISIÓN DE LA LITERATURA

La consolidación de un campo de investigación requiere de una continua reflexión sobre su desarrollo, avances y carencias. En este contexto, las revisiones de la literatura desempeñan un papel importante, pues permiten a investigadores, docentes y responsables de políticas educativas tener una visión global de la evolución del conocimiento en educación matemática.

En *Educación Matemática*, reconocemos la relevancia de estas contribuciones y alentamos el envío de artículos de revisión que sinteticen, analicen y estructuren el conocimiento existente sobre temas clave en el área. Este tipo de estudios aportan claridad y organización a la investigación previa y también identifican direcciones futuras para la indagación académica.

IMPORTANCIA DE LAS REVISIONES DE LA LITERATURA EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Dada la creciente producción científica en educación matemática, los investigadores enfrentan el desafío de mantenerse actualizados sobre los avances en el campo. Las revisiones de la literatura cumplen una doble función: proporcionan un estado del arte sobre un tema determinado y sirven de base para nuevas investigaciones. Estas revisiones pueden revelar patrones, tendencias emergentes y huecos en la investigación, además de contribuir a la construcción de marcos teóricos relevantes.

En disciplinas como la medicina y la psicología, las revisiones de la literatura son un pilar fundamental, lo que se refleja en la existencia de revistas

especializadas en estos estudios. En educación matemática, sin embargo, aún hay espacio para fortalecer esta práctica. Promover y publicar revisiones de alta calidad contribuirá a consolidar el campo y a mejorar la transferencia del conocimiento entre investigadores y profesionales de la educación, facilitando la toma de decisiones fundamentadas en la evidencia.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ARTÍCULOS DE REVISIÓN EN EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Para garantizar la calidad y relevancia de las revisiones bibliográficas publicadas en nuestra revista, los artículos de esta naturaleza deben cumplir con los siguientes criterios:

- **Justificación clara del objeto de estudio:** El artículo debe delimitar explícitamente el tema de la revisión, explicando su relevancia para la investigación en educación matemática.
- **Metodología rigurosa:** Debe explicitarse el procedimiento de búsqueda, selección y análisis de estudios, incluyendo bases de datos consultadas, palabras clave utilizadas y criterios de inclusión y exclusión.
- **Análisis crítico y síntesis de hallazgos:** Se espera que la revisión no solo resuma los estudios previos, sino que también identifique tendencias, debates teóricos y huecos en la investigación.
- **Referencias actualizadas y relevantes:** Los artículos deben basarse en una selección significativa de estudios recientes y pertinentes para el tema abordado, sin excluir, necesariamente, referencias clásicas que pueden caer fuera del periodo analizado.
- **Contribución al campo:** Se debe incluir una sección que identifique posibles direcciones para futuras investigaciones y discuta el impacto de los hallazgos de la revisión en la teoría o la práctica educativa.

Desde *Educación Matemática*, invitamos a la comunidad académica a contribuir con revisiones de literatura que sinteticen el estado del arte sobre temas clave y que también orienten futuras líneas de investigación. Estamos convencidos de que fortalecer esta línea de publicación enriquecerá nuestra comprensión del campo y potenciará el impacto de la investigación en educación matemática.