

## ¿Cómo? ¿Cuándo? Y ¿De qué manera? El sentido numérico en preescolar.

Reseña del libro: *Sentido numérico en preescolar. Un recurso para la enseñanza*

Lorena Alejandra Medina Hernández<sup>1</sup>

La enseñanza orientada a favorecer el desarrollo de habilidades numéricas esenciales en niñas y niños pequeños constituye la base conceptual que estructura y da forma al libro titulado *Sentido numérico en preescolar. Un recurso para la enseñanza*. En él, la enseñanza del número actúa como hilo conductor y sirve de medio para desplegar un modelo pedagógico que apoye a las maestras y los maestros de preescolar, facilitando que sus estudiantes reinventen los primeros números y desarrollen su sentido numérico.

Esta obra surge de una investigación enmarcada en la Educación Matemática Realista (EMR), liderada por el doctor Paul Cobb y desarrollada por un equipo de investigación, del cual formaron parte los autores de este libro, por el doctor José Luis Cortina Morfín y la doctora Jana Višňovská. Entre los diversos propósitos de dicha investigación, uno, fue diseñar una serie de secuencias didácticas para fomentar el desarrollo del sentido numérico en niñas y niños en edad de finalizar el preescolar y al comienzo de la educación primaria.

<sup>1</sup> Unidad Zacatecas de la Universidad Pedagógica Nacional, lorealwera@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0005-3932-8374>



En general, la propuesta presentada en el libro *Sentido numérico en preescolar* se muestra como un recurso valioso para guiar los esfuerzos en la enseñanza. Además, constituye una herramienta útil en la educación preescolar, ya que invita a las educadoras y los educadores a reflexionar sobre su práctica en el aula al abordar las matemáticas, un desafío que persiste a lo largo del tiempo.

El aporte de este libro cobra mayor significado al considerar la escasez de producciones rigurosas dirigidas a educadoras y educadores que apoyen la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar. La relevancia que este libro otorga al papel de las educadoras y los educadores en las clases de matemáticas, resalta la importancia de que estos profesionales cuenten con un dominio teórico, procedimental y didáctico para diseñar, rediseñar, implementar y evaluar las actividades de enseñanza matemática.

De este modo, el libro proporciona herramientas para que educadoras y educadores guíen a las niñas y a los niños en la interpretación de sus acciones, la formulación de conjeturas, la validación de estrategias, así como en el desarrollo de argumentaciones y trayectorias matemáticas, todas orientadas hacia el fortalecimiento del sentido numérico. Por ello, esta obra también constituye una valiosa aportación para los formadores de docentes.

Es importante aclarar que el libro *Sentido numérico en preescolar. Un recurso para la enseñanza* no ofrece un conjunto de recetas que, al aplicarse, resolverían automáticamente los problemas en la enseñanza de los primeros números. En cambio, presenta una ruta teórica y metodológica que invita a transitar por un camino en el que se entrelazan los planteamientos del libro con la experiencia práctica de las y los docentes.

Una de sus principales virtudes es que, explica de manera clara el origen y desarrollo histórico de las nociones matemáticas y su relación con la educación preescolar. Además, esta articulación entre los objetos matemáticos y didácticos se complementa con análisis teóricos que permiten reconocer los aprendizajes de las niñas y los niños, posibilitando así la identificación de procesos, el desarrollo de habilidades y la resolución de problemas.

Si de reinventar las matemáticas en las aulas del preescolar se trata, este libro ofrece a sus lectores la posibilidad de recuperar aportes de diversas disciplinas científicas que ayudan a comprender el origen de los números, tanto en las prácticas culturales como en el aprendizaje individual. Esto permite establecer una direccionalidad y gradualidad en el desarrollo de las habilidades numéricas en niñas y niños. Además, el libro proporciona un instrumento de evaluación que ayuda a determinar el nivel de un grupo, al iniciar una

intervención, así como a tomar decisiones sobre la orientación que debe seguir la enseñanza para hacerla más efectiva.

Esta obra propone una estrategia didáctica estructurada en cuatro fases, que permite adaptar los objetivos específicos, según los saberes previos de los estudiantes y la complejidad de los aprendizajes a desarrollar. La primera fase se enfoca en ayudar a desarrollar el gusto e interés de las niñas y los niños por los números y el conteo. En la segunda fase, se busca fortalecer las habilidades numéricas básicas del uno al cinco y el cero, mediante el dominio de la serie numérica oral, la enumeración, la expresión de números con los dedos y la lectura de numerales escritos. La tercera fase, abarca el desarrollo de habilidades numéricas más avanzadas para componer y descomponer mentalmente los números hasta el cinco. Finalmente, en la cuarta fase, se amplían estas habilidades para abarcar números hasta el diez.

A lo largo de los distintos capítulos del libro se presentan propuestas sobre cómo proceder en cada fase, junto con criterios que ayudan a las y los docentes a decidir cuándo es el momento adecuado para avanzar de una fase a otra. Los recursos gráficos incluidos en la obra son de gran utilidad para comprender cómo implementar en el aula las diversas propuestas didácticas planteadas.

En el curso de la lectura, se va desvelando cómo gestionar el aprendizaje para que niñas y niños tengan experiencias significativas con los números: desde dominar la serie numérica oral, enumerar colecciones y contar cantidades, hasta emplear estrategias como el sobreconteo, la subitización y el desarrollo del sentido numérico. El libro sugiere el uso de cuentos, canciones, juegos y la resolución de situaciones problemáticas mediante materiales manipulables como fichas, cubos conectables, monedas de juguete, la rejilla del 10 y el ábaco rekenrek, entre otros. Estos recursos son presentados como medios esenciales para alcanzar los objetivos de enseñanza.

Al tránsito por sus capítulos, el libro ofrece una ruta clara para saber por dónde empezar, cómo avanzar y qué recursos utilizar para fomentar que las niñas y los niños desarrollen su sentido numérico. Además, todas las actividades propuestas son factibles de implementar en el aula, ya que incluyen una descripción detallada de la situación problemática, las tareas matemáticas a desarrollar, así como las respuestas que se podrían esperar de los estudiantes. Estas actividades están diseñadas para que las niñas y los niños aprendan resolviendo problemas, superando la simple memorización de secuencias numéricas y promoviendo una comprensión profunda del concepto de número.

En definitiva, la lectura de este libro permite comprender cómo las educadoras y educadores pueden apoyar el desarrollo del sentido numérico, una idea provocadora que invita a recuperar propuestas vivenciales, razonadas y lúdicas. La ruta para lograrlo se describe y argumenta a lo largo de sus once capítulos, que incluyen un diagnóstico grupal inicial, una propuesta estructurada en cuatro fases, un momento de transición, cinco canciones numéricas y 48 actividades de enseñanza. Todos estos elementos contribuyen, sin duda, a mejorar la enseñanza de las matemáticas en el nivel preescolar.

En consonancia con su planteamiento, el libro invita a las maestras y maestros a reflexionar sobre la vinculación de los conocimientos científicos con la práctica educativa, con el fin de crear situaciones o proyectos a partir de estas propuestas didácticas. Además, una relectura detallada del libro contribuye a comprender la importancia de aplicar estas estrategias, así como a identificar las dificultades que puedan surgir en la enseñanza, ofreciendo así la posibilidad de un aprendizaje continuo para transformar la práctica en el aula.

Sin duda, *Sentido numérico en preescolar...* es un libro que invita al optimismo, ya que nos demuestra que es posible mejorar nuestro trabajo en el aula diseñando un guion didáctico adecuado y sustentado en sólidos conceptos teóricos. Por esta razón, merece ser leído, tanto por las propuestas realistas y aplicables que ofrece como por sus valiosas aportaciones para la formación de educadoras y educadores.

Por todas las razones expuestas, la invitación es a leerlo con profundidad, para que este libro se convierta en múltiples libros, tantos como lectores lo exploren. Leerlo no solo es un placer, sino también una oportunidad para constituirnos como mejores docentes, capaces de contribuir a la formación de mejores infancias.

## DATOS DE LA OBRA:

Cortina, J. L. y, Višnovská J. (2023). *Sentido numérico en preescolar. Un recurso para la enseñanza*. UPN Zacatecas/Taberna Librería.

Pdf descargable: <https://sentidonumerico.com/wp-content/uploads/2024/04/librosentidonumerico.pdf>