

# Transformando la enseñanza en preescolar: sentido numérico con base en la teoría y la práctica

Reseña del libro: *Sentido numérico en preescolar. Un recurso para la enseñanza*

María del Carmen Fajardo Araujo<sup>1</sup>

La etapa de preescolar es considerada por una mayoría de personas como aquella en la que solo se asiste a la escuela a *jugar* por lo que no hace falta tener conocimientos más allá del sentido común para enseñar a los infantes, esta creencia también influye al hablar de la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en el jardín de niños. Muñoz-Catalán y Carrillo (2018) señalan la importancia de que el educador de etapa infantil cuente con conocimientos matemáticos suficientes que le permitan promover aprendizajes vinculados a otras áreas de conocimiento y a su vez relacionarlos con experiencias e intereses de los niños.

Para el año 2004, en México, la educación preescolar se integró a la educación básica, sin embargo, a pesar de la relevancia que ha tenido para el desarrollo integral de los niños hay una deuda en materia de investigación. Palmas (2024) refiere con base en el estado del conocimiento sobre el área 6, educación en campos disciplinares, que el nivel educativo de preescolar ha sido uno de los menos atendidos en la investigación matemática, conclusión que también se comentó en la clausura del Congreso Nacional de Investigación Educativa realizado en Villahermosa en el año 2023.

---

<sup>1</sup> Centenaria y Benemérita Escuela Normal del Estado de Querétaro Andrés Balvanera, maria.fajardo@normales.mx, <https://orcid.org/0000-0002-8857-9613>

En otras latitudes, contrario a lo que sucede en México, se menciona el auge que desde hace un tiempo cobró dentro de la investigación la adquisición y desarrollo del pensamiento matemático infantil, la formación inicial de profesores, así como el uso de recursos o contextos de aprendizaje para favorecer el desarrollo del pensamiento matemático (Alsina *et al.*, 2022).

## ORGANIZACIÓN DEL LIBRO

El libro cuenta con once capítulos, al inicio se plantea de forma amena un breve recorrido sobre la historia de los números, aparecen elementos visuales que permitan entender conceptos como *numerosidad*, *correspondencia*, *decimal*, *ordinal*, *cardinal*, *sistemas de numeración*, entre otros. El apartado uno prioriza al conjunto de los números naturales, así como sus contextos de uso los cuales en la etapa preescolar son fundamentales de trabajar con los niños. El capítulo dos trata sobre una serie de prerrequisitos que se deben instaurar en los niños para iniciar el conteo, estos son la *serie numérica oral*, la *enumeración* o *correspondencia biunívoca* misma que implica asignar *palabras-número* a los elementos de la colección y estas no deben repetirse. Otros aspectos importantes de desarrollar con los niños son la *subitización* tanto perceptual, como conceptual y el *sobreconteo*, en los que los autores puntualmente proponen ejemplos visuales para distinguir cuándo se trata de cada concepto mencionado.

A partir del capítulo tres y hasta el nueve se describe la propuesta didáctica que, como bien lo menciona el título del libro, es un recurso para las maestras ya en ejercicio; esta autora incluye a las profesoras que están en formación quienes también pueden usar el material para la enseñanza. Respecto a las futuras educadoras, uno de los retos que enfrentan cuando realizan sus prácticas de intervención refiere a identificar en qué nivel de los principios de conteo están los niños, el libro incluye un capítulo, el cuarto, que presenta un instrumento con once ítems cuyas respuestas serán agrupadas en alguna de las cuatro fases-objetivos mismas que darán un panorama individual y grupal de las condiciones en las que se encuentran los niños respecto al conteo.

Las fases de la propuesta didáctica son cuatro, estas a su vez son objetivos que han de alcanzarse en colectivo y son secuenciales, quiere decir que no se puede abordar la fase-objetivo posterior sin haber alcanzado el anterior. Cada fase-objetivo tiene habilidades que los niños de preescolar deben lograr. La fase-objetivo primera es *cultivar el gusto e interés por los números y el*

conteo, la segunda fase-objetivo es *apoyar el desarrollo de habilidades numéricas básicas del uno al cinco (y el cero también)*, la tercera *apoyar el desarrollo de habilidades numéricas básicas, de uno al cinco (y el cero, también)*, la fase-objetivo de *Transición* refiere a *apoyar el desarrollo de habilidades numéricas básicas del uno al diez (y el cero, también)*, esta fase-objetivo se propone entre la tercera y la cuarta que es *apoyar el desarrollo de habilidades numéricas avanzadas, del uno al diez (y el cero, también)*.

El capítulo diez propone una extensión de las habilidades del sentido numérico desarrolladas por los niños de preescolar a partir de la última fase-objetivo, esta amplitud refiere al trabajo con números hasta el veinte y cien. Finalmente, el capítulo once describe las motivaciones de los autores para el desarrollo, propuesta y conformación del libro, esa inquietud se apoyó además de lo realizado en su posgrado, de dificultades que una profesora manifestó respecto al nulo alcance de sus alumnos de preescolar en términos de sentido numérico.

La ventaja de la propuesta del libro es que retoma elementos teóricos de autores como Gelman y Gallistel (1986), Baroody (1988), Fuson (1988), Quaranta (2008) cuyas posturas son estudiadas en la formación inicial y continua de las profesoras. La teoría los autores la fusionan con ejemplos prácticos-visuales que serán un apoyo fundamental para las educadoras noveles y las que están en formación. Es momento que se cambie la idea popularizada mencionada al inicio de este escrito respecto al trabajo de la educadora. El libro indudablemente invita a mirar desde, y con, la investigación a las matemáticas que se construyen en la etapa infantil y a pesar de que los autores mencionan que puede parecer muy limitado el alcance de la propuesta pues solo contempla once números, el trabajo realizado para conformar las fases-objetivos da cuenta de lo complejo que es construir el conocimiento matemático en preescolar.

## REFERENCIAS

- Alsina, A., Berciano, A., De Castro, C., Edo, M., Giménez, J., Jiménez-Gestal, C., Venegas, Y. (2022). Matemáticas en la educación infantil. En L. Blanco, N. Climent, T. González, A. Moreno, G. Sánchez-Matamoros, C. Castro & C. Jiménez (coords.) *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (pp. 107-147). Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática.
- Baroody, A. (1988). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Machado Libros.
- Fuson, K. (1988). *Children's counting and concepts of number*. Springer.

- Gelman, R., & Gallistel, C. (1986). *The child's understanding of number*. Harvard University Press.
- Muñoz-Catalán, M., & Carrillo, J. (2018). *Didáctica de las matemáticas para maestros de educación infantil*. Paraninfo.
- Palmas, S. (2024). Educación Matemática en México: Un recorrido por los hallazgos del COMIE (2012-2021). *Educación Matemática*, 36(1), 222-229. :<https://doi.org/10.24844/EM3601.08>
- Quaranta, E. (2018). La serie numérica oral. En A. Canosa, & M. Malajovich, *Orientaciones didácticas para la educación inicial 2a parte: Serie desarrollo curricular* (pp. 73-97). Dirección General de Cultura y Educación.

### DATOS DE LA OBRA:

- Cortina, J.L y, Višňovská J. (2023). *Sentido numérico en preescolar. Un recurso para la enseñanza*. UPN Zacatecas/Taberna Librería.
- Pdf descargable: <https://sentidonumerico.com/wp-content/uploads/2024/04/librosentidonumerico.pdf>