

## Editorial

Ernesto Alonso Sánchez Sánchez<sup>1</sup>

### Estimados lectores,

El 12 de agosto de 2021 asumí el cargo de Editor en jefe de *Educación Matemática*, por lo que después de cuatro años, el próximo 12 de agosto, lo entregaré a los doctores María García González y Humberto Gutiérrez Pulido. Aprovecho para desearles una excelente gestión en su labor de ser editores de la revista *Educación Matemática* y que, como a mí, sea una experiencia rica en conocimiento de nuestros pares y de mucho aprendizaje.

La lección más importante que tuve fue la de poder valorar de primera mano la importancia y eficacia del trabajo colectivo. Los primeros días de mi tarea como editor, revisé todo lo que debía coordinar, corregir, promover y resolver a la luz de un proyecto editorial que había imaginado para la revista. Pero, fácilmente me di cuenta de que era tal la cantidad de asuntos que debía atender para dar continuidad, y otros para promover, que me desbordaban con mucho y, concluí, que iba a ser imposible atenderlos con eficacia.

En estas circunstancias, descubrí que estaba planteando mal mi tarea y que mi labor como editor en jefe no era echarme a mis espaldas todos esos asuntos que quedaban bajo mi responsabilidad, pues para el momento en que asumí la jefatura editorial, ya había una estructura consolidada alrededor de la revista que incluía una comunidad de colegas profesionales con diferentes capacidades y con gran disposición para colaborar con ella de distintas maneras. Así fue como surgió la idea de invitar a quienes identifiqué con un fuerte compromiso con la revista para formar un Consejo Directivo (el nombre vino después) para asumir en conjunto las tareas del Editor en jefe. Con ellos reelaboramos y desarrollamos un plan editorial más realista que el que había imaginado y, más aún, nos distribuimos, a lo largo de cuatro años, tareas prácticas cotidianas como la de hacer las evaluaciones técnicas de los manuscritos que se reciben todos los días. Y aprovecho este espacio para manifestar mi profundo agradecimiento y admiración a los miembros del Consejo Directivo por su invaluable apoyo y dedicación.

---

<sup>1</sup> Departamento de Matemática Educativa, Cinvestav, [esanchez@cinvestav.mx](mailto:esanchez@cinvestav.mx), <https://orcid.org/0000-0002-8995-7962>

El cuerpo de editores de sección, lo constituyen doctores especialistas en educación matemática de diferentes países de Iberoamérica, como se puede apreciar en los créditos de la revista en su página de presentación. En el plan editorial que imaginaba y con base en la experiencia de participación en otras revistas, pensaba implementar uno de seguimiento de los procesos de gestión de la evaluación de los manuscritos con tiempos preestablecidos y recordatorios programados. No obstante, cambió mi percepción porque la actividad de gestionar un manuscrito no es mecánica ni predecible del todo, ya que cada editor de sección recibe una propuesta y realiza la gestión en diferentes condiciones y contextos, de modo que no se puede esperar que los procesos sean uniformes. Pedirle a un editor de sección que se comprometa con un calendario preestablecido es ignorar su realidad y propiciaría declinaciones frecuentes por motivos diferentes al de su competencia académica y de gestión. Por lo demás, me encontré con la grata experiencia de que la mayoría de los editores de sección llevaron los procesos con mucho profesionalismo en plazos razonables. Por lo que les agradezco su apoyo y dedicación.

La actividad de los árbitros es la principal promotora de la discusión y la calidad académica; son los que leen a profundidad los manuscritos, deciden acerca de la pertinencia de sus contenidos y, en su caso, sugieren cambios para fortalecer o mejorar puntos finos de la exposición. Hasta ahora, la evaluación por pares es una vía para reconocer y apoyar el desarrollo del conocimiento científico porque juzga sobre la calidad, el rigor y la validez científica de los artículos antes de su publicación. Durante los 37 años de existencia de la revista *Educación Matemática* la comunidad de educadores matemáticos que contribuyen en su desarrollo ha ido forjando sus propios estándares, los cuales se emparejan con los de otras revistas internacionales. Como resultado de este desarrollo hemos podido hacer explícitos algunos criterios heurísticos para hacer las evaluaciones técnicas y de pertinencia de los manuscritos que nos llegan. Estos mismos criterios pueden servir a su vez a los árbitros para orientar sus evaluaciones, se pueden consultar estos criterios en el editorial Criterios de revisión y evaluación de manuscritos en *Educación Matemática* (<https://doi.org/10.24844/EM3602.00>), dirigido a Artículos de investigación; en el editorial Criterios de revisión y evaluación de contribuciones a la docencia (<https://doi.org/10.24844/EM3603.00>), enfocado en Contribuciones a la Docencia, o en el editorial Ensayos y Revisiones de Literatura en *Educación Matemática*: caracterización y criterios de evaluación (<https://doi.org/10.24844/EM3701.00>) correspondiente a Ensayos y revisiones o estados del arte.

Los insumos de la revista son los informes de investigación empírica o teórica que nos envían para someterse a evaluación. Los autores que deciden enviar sus trabajos son los principales pilares de la existencia de la revista. Nuestra función o misión es coadyuvar con los autores, investigadores y profesores interesados en la educación matemática, para entender y crear alternativas para mejorar la enseñanza de las matemáticas. Los invito a que nos sigan considerando para difundir sus investigaciones.

Por otra parte quiero compartir información sobre algunos aspectos cuantitativos que ofrecen una perspectiva general del desarrollo de la revista en este periodo que culmina.

En el periodo de diciembre de 2021 a febrero de 2025 se recibieron 507 manuscritos y, de estos, se publicaron 101, por lo que el índice de aceptación fue aproximadamente del 20%. Cada manuscrito pasa por una revisión técnica y de pertinencia realizada por los miembros del Consejo directivo. En esta revisión aproximadamente 40% de manuscritos pasa a evaluación formal y de estos la mitad son admitidos para su publicación.

En los 12 números que correspondieron al periodo del editor en jefe saliente, se publicaron 101 en la modalidad de artículo, 13 contribuciones a la docencia y 3 ensayos, los cuales se distribuyeron como se muestra en las tablas siguientes:

**Tabla 1.** Distribución de artículos por año y número vs modalidad

Año	2021	2022			2023		
Número	33(3)	34(1)	34(2)	34(3)	35(1)	35(2)	35(3)
Artículos	10	9	10	11	8	8	8
Contr. a la docencia	-	2	1	2	-	2	-
Ensayos	1	-	-	-	-	1	-
	11	11	11	13	8	11	8

  

2024			2025	
36(1)	36(2)	36(3)	37(1)	37(2)
6	7	9	7	8
1	1	1	1	2
-	1	-	-	-
7	9	10	8	10

Con relación a la distribución de autores por nacionalidad, la tabla 2 incluye solo los artículos en los que todos los autores solo pertenecen a un mismo país (Las siglas para abreviar a los países corresponden a un código internacional: [https://es.wikipedia.org/wiki/ISO\\_3166-1\\_alfa-2](https://es.wikipedia.org/wiki/ISO_3166-1_alfa-2))

**Tabla 2.** Frecuencia de autores por país.

MX	ES	CL	AR	PT	PE	CO	BR	UY
25	16	12	9	8	4	3	2	2

  

DO	PR	TN	US	Total
1	1	1	1	85

El resto de los artículos son firmados por autores que pertenecen al menos a dos países. Cada pareja o terna en la siguiente lista corresponde a los países de las nacionalidades de los autores (varias de ellas corresponden a más de un artículo, pero omitimos las frecuencias), el orden en cada pareja o terna de países no necesariamente corresponde con el orden en el que aparecen en el artículo y en varios casos el número de autores es más que dos o tres. Se han reordenado poniendo al comienzo el país que aparece con más frecuencia:

Duplas: MX-CL, MX-CU, MX-CR, MX-CO, MX-ES, MX-AR, MX-CL, ES-DE, ES-SE, ES-IT, ES-AR, ES-CL, ES-PE, ES-EC, ES-CR, IT-FR, NL-US, BR-PT.

Triples: MX-ES-CA, ES- CL-BR, CL-BR-DE.

En la tabla siguiente se presenta la frecuencia de artículos cuyo contenido se enfoca en el estudio de profesores, sin distinguir el nivel escolar, y luego la distribución entre los niveles de Básico e Infantil, Medio básico, Medio superior y Superior. Los clasificados como Transversal se refieren a temas de carácter general que son independientes del nivel escolar.

**Tabla 3.** Frecuencia de artículos por contenido

Nivel	Prof.	B e I	MB	MS	S	Trans.
Frecuencia	31	29	13	12	22	10

Los anteriores datos dan una idea de la cobertura de la revista en diferentes aspectos que, pueden permitir una valoración sobre el avance en el cumplimiento de su misión de propiciar un foro para la discusión y desarrollo de la educación matemática a nivel internacional y, en especial, en el ámbito iberoamericano.

Para concluir quiero reconocer la importancia del papel de la Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática (SOMIDEM) y la Universidad de Guadalajara (UdeG) para que la revista pueda pertenecer al grupo selecto de revistas Acceso Abierto Diamante, pues gracias al financiamiento que la UdeG, y eventualmente SOMIDEM, proporcionan a la revista podemos mantener la gratuidad para los autores y lectores. Agradezco también al equipo técnico que me ha apoyado durante estos cuatro años, en especial a Imelda Inclán y la empresa Formas e Imágenes quienes se encargan de la revisión de estilo y la edición de los manuscritos. También estoy en deuda con la labor de José Luis López, quien ha sido mi brazo derecho para todo lo concerniente a la gestión de la revista.

Ernesto Sánchez