

Un nuevo ciclo editorial en educación matemática: continuidad, renovación y compromiso compartido

María del Socorro García González,¹ Humberto Gutiérrez Pulido²

Este número de *Educación Matemática* marca el inicio de un nuevo periodo bajo la responsabilidad del Comité Editorial 2025–2029. En este marco, consideramos oportuno abrir una reflexión sobre este **momento de transición**, en el que visualizamos **un futuro compartido en educación matemática**. Nuestra intención es reafirmar los compromisos que han sostenido a la revista a lo largo del tiempo, al mismo tiempo que delineamos los horizontes y desafíos que orientarán su desarrollo en los próximos años.

A lo largo de más de tres décadas, *Educación Matemática* ha transitado por etapas decisivas que la han consolidado como una revista de referencia en Iberoamérica y, como un patrimonio de la comunidad dedicada a la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en nuestra región. Su trayectoria reciente, bajo la conducción de Avenilde Romo (2018–2021) y Ernesto Sánchez (2021–2025), marcó un periodo de renovación y fortalecimiento institucional. Durante esos años, se estableció y consolidó el convenio entre SOMIDEM y la Universidad de Guadalajara, que permitió asegurar la continuidad editorial, diversificar los apoyos técnicos y consolidar su presencia internacional con la incorporación a índices como *Scopus*. Estos logros, fruto del esfuerzo sostenido de quienes nos antecedieron, constituyen hoy una base sólida desde la cual inicia **una nueva etapa de desarrollo, que reafirma la posición de *Educación Matemática* como un referente para la comunidad iberoamericana y un punto de encuentro con expertos de otras regiones**.

En el periodo 2025–2029, la revista emprende una nueva etapa con un Comité Editorial ampliado, diverso y comprometido con fortalecer su proyección internacional. Ahora con dos editores en Jefe, con los que se busca equilibrar las responsabilidades entre ambas instituciones editoras (SOMIDEM y Universidad de Guadalajara), y atender de manera conjunta los diversos frentes que

¹ Sociedad Mexicana de Investigación y Divulgación de la Educación Matemática, SOMIDEM. maria-gargonza2020@gmail.com

² Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingeniería, Universidad de Guadalajara, México. humberto.gpulido@academicos.udg.mx

implica la gestión de una publicación científica. Nos acompañan, en esta aventura, cinco editores asociados, que son colegas con una destacada trayectoria en educación matemática y una sólida experiencia en gestión académica: José Martínez Hinestroza (Universidad de Texas en San Antonio, Estados Unidos), Marcela Parraguez González (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile), Ulises Salinas Hernández (CCH-UNAM, México), María Guadalupe Vera Soria y Carlos Valenzuela García (ambos de la Universidad de Guadalajara, México). Junto a ellos, agradecemos la continuidad de miembros del Comité y del Consejo Editorial, así como el valioso respaldo del equipo técnico, José Luis López, Delia Mendoza y Jorge Rizo, e incorporamos a una nueva generación de asistentes editoriales, doctorandos en educación matemática que colaboran en tareas técnicas y editoriales, reforzando así el compromiso formativo de la revista.

Este nuevo ciclo editorial se guiará por una política orientada a **promover la diversidad de enfoques teóricos y metodológicos, el diálogo entre investigación y práctica docente, y la difusión de conocimiento que contribuya a entender la educación matemática como una práctica crítica, inclusiva y situada**. El horizonte que nos proponemos es claro: fortalecer los procesos editoriales con transparencia y rigor, reducir los tiempos de gestión de manuscritos y abrir la revista a nuevos públicos y temáticas emergentes. En este contexto, reconocemos el impacto disruptivo que las tecnologías de inteligencia artificial comienzan a tener en la educación matemática y en la comunicación científica. Lejos de concebirlas solo como una herramienta técnica, reconocemos la necesidad de reflexionar críticamente sobre sus implicaciones éticas, epistemológicas y pedagógicas. *Educación Matemática* se propone como foro plural para ese diálogo urgente y necesario.

Además, entre nuestros desafíos de mediano plazo se encuentran: mejorar la navegabilidad y accesibilidad de nuestra página web, fortalecer la presencia de la revista en diversos índices y bases de datos internacionales y, avanzar gradualmente hacia un formato más bilingüe que incremente la proporción de artículos publicados en inglés. Con ello buscamos aumentar la visibilidad y el impacto de las contribuciones, y fomentar un diálogo más amplio entre comunidades académicas de distintas regiones.

Queremos que *Educación Matemática* siga siendo un foro plural, donde converjan diversas perspectivas sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas, y que evolucione hacia un modelo de ciencia abierta, con prácticas editoriales éticas, inclusivas y sostenibles. Este es un compromiso compartido, que requiere dedicación continua y diálogo con la comunidad. **Invitamos a nuestras lectoras y lectores a acompañarnos en este proceso de renovación y diálogo**, con la convicción de que el futuro de *Educación Matemática* se construye colectivamente.

Editores en Jefe 2025-2029