

Notas y noticias

CONGRESO CONJUNTO PME Y PME NA, HONOLULÚ

En Honolulu, Hawai, se llevó a cabo el congreso conjunto de las sociedades PME y PME NA. Como es costumbre en las reuniones de estas dos asociaciones, el programa estuvo compuesto por conferencias plenarias, presentaciones, presentaciones cortas, sesión de carteles y sesiones de grupos de trabajo y de grupos de discusión.

El lugar de la reunión ayudó a su éxito.

El contenido académico del congreso fue muy variado e interesante. La investigación en Matemática Educativa es un proceso dinámico que está constantemente en evolución y enriqueciéndose a través de las numerosas investigaciones que se llevan a cabo en diferentes lugares del mundo.

La temática general del congreso fue la relación entre la investigación en enseñanza de las matemáticas y la práctica docente. Por ello, comparado con los congresos de los años anteriores de estas asociaciones, destacó en esta reunión un aumento

notable en las investigaciones relacionadas con la función del profesor en la clase de matemáticas en los distintos niveles educativos, con mayor énfasis en los niveles básicos.

El número de ponencias presentadas sobre el tema de la enseñanza de las matemáticas a nivel universitario aumentó también considerablemente, aunque todavía representan la proporción más pequeña de los distintos rubros de investigación. La temática de las investigaciones en este contexto se ha enriquecido mucho. En congresos anteriores, la mayor parte de las investigaciones en esta área tenía relación con la enseñanza del cálculo; en esta ocasión, aunque todavía se presentaron estudios muy interesantes relacionados con la enseñanza del cálculo, hubo varias presentaciones relativas al álgebra lineal, a la lógica matemática y a las ecuaciones diferenciales.

Respecto a la enseñanza del álgebra, un tema bastante tratado en estos congresos, también se notaron diferencias importantes. En particular, el número de traba-

jos relativos a la enseñanza del álgebra a nivel elemental, o como se le suele llamar últimamente, la pre-álgebra, aumentó considerablemente.

El congreso fue muy exitoso en términos de asistencia y mostró evidencias de la dinámica y el vigor que ha adquirido la disciplina a lo largo de los años.

ESCUELA DE VERANO DE DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS

Cada dos años, los investigadores de Didáctica de las Matemáticas en Francia se reúnen durante diez días en la Escuela de Verano de Didáctica de las Matemáticas por iniciativa de la Asociación para la Investigación en Didáctica de las matemáticas (ARDM, por sus siglas en francés). En ella, se proponen cursos y conferencias destinados a la enseñanza de alto nivel de los resultados y las problemáticas actuales en dicha disciplina. Los participantes trabajan en cursos y talleres, y tienen la oportunidad de discutir con los equipos de trabajo que han hecho contribuciones importantes.

La escuela de verano de este año tuvo lugar en Corps, Francia, del 19 al 29 de agosto. Las temáticas de trabajo elegidas en esta ocasión fueron el estudio de un problema abierto que trató sobre la generalidad y la especificidad de las teorías didácticas, el estudio de una problemática actual en la que se intentó dar respuesta a la pregunta ¿por qué es importante modelar el conocimiento? y el estudio de un proble-

ma curricular que abordó la enseñanza de la estadística. Además de estos temas, tratados en cursos y talleres, los participantes tuvieron la oportunidad de asistir a seminarios de investigación en los que tuvieron la oportunidad de tratar asuntos distintos a los incluidos en las temáticas generales y ampliar sus perspectivas.

Entre las teorías utilizadas para la modelación de conocimientos se presentaron los últimos avances teóricos en la teoría de situaciones, en la teoría antropológica, en la teoría cKc, todas ellas elaboradas por investigadores franceses y se dio un espacio para la presentación de la teoría APOE desarrollada por un grupo internacional de investigadores.

La discusión de la especificidad y generalidad de las teorías didácticas permitió hacer una comparación entre los conceptos fundamentales de las teorías en didáctica de las matemáticas y sus resultados y lo que ha sucedido en áreas tan diferentes como la enseñanza de la educación física y de la lingüística. Fue interesante escuchar a investigadores de otras disciplinas que se han servido de algunos de los conceptos desarrollados dentro del ámbito de la didáctica de las matemáticas para hacer contribuciones a sus disciplinas de estudio.

Dentro del tema de estadística se abrieron problemas que requieren estudio y que, si bien en algunos casos han sido bastante estudiados por investigadores de otros países, no han sido tratados con profundidad utilizando la metodología de la didáctica de las matemáticas francesa.

La reunión se desarrolló en un ambiente muy cordial que propició intercambios de opinión muy fructíferos. La participación de investigadores hispanoamericanos en esta ocasión fue, además, más nutrida que de costumbre. Chilenos, argentinos, mexicanos y españoles tuvieron oportuni-

dad de exponer lo que se está haciendo en sus países y mostraron que en ellos se han hecho contribuciones de gran calidad a la didáctica de las matemáticas.

María Trigueros G.

EVENTOS POR REALIZAR

2004

- Coloquio “Los procesos de conceptualización en debate: homenaje a Gérard Vergnaud”
28-31 de enero de 2004 cerca de París
Informes: line.numa-bocage@libertysurf.fr
Maryvonne Merri
Secrétaire de l'ARDECO
289 Boulevard CHAVE
13004 Marseille, France
- ICMI 14 (International Commission on Mathematical Instruction)
Estudio No. 14: “Applications and Modelling in Mathematics Education”
13-17 de febrero de 2004, en Dortmund, Alemania
Contacto: Profr. Dr. Werner Blum, Chair, International Programme Committee
blum@mathematik.uni-kassel.de
<http://www.brocku.ca/mathematics/ICMI/study14/>
- NCTM Annual Meeting
21-24 de abril de 2004, en Filadelfia, Pensilvania, Estados Unidos
Pre-sesión de investigación: Filadelfia, Pensilvania, 19-21 de abril de 2004
<http://www.nctm.org/meetings/philadelphia/index.htm>
- ICME 10 (The 10th International Congress on Mathematical Education)
4-11 de julio de 2004, en Copenhague, Dinamarca.
<http://www.icme-10.dk/>

- PME28 (28th International Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education)
14-18 de julio de 2004, en Bergen, Noruega
<http://www.pme28.org/>
- IOWME (International Association for Women in Mathematics Education at ICME 10)
4-11 de julio de 2004, en Copenhague, Dinamarca
Fecha límite: 31 de enero de 2004
Email: jboaler@stanford.edu y megan.clark@mcs.vuw.ac.nz