

Servicio de Información Bibliográfica - CIAFIC

CENTRO DE INVESTIGACIONES
EN ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA
Y CULTURAL (CIAFIC)

Buenos Aires, 28 de Agosto de 1992

GRUPO EDITORIAL IBEROAMÉRICA

Río Ganges No. 64
Col. Cuauhtémoc
06500 México, D.F.

Estimados Señores:

Como Uds. saben, hemos implementado un servicio computarizado de información bibliográfica en materia educativa, al cual incorporamos reseñas de libros y revistas provenientes de todo el mundo. (Adjuntamos un listado de éstas últimas).

Ustedes han contribuido valiosamente a nuestra tarea mediante el envío gratuito de dos números de la revista EDUCACIÓN MATEMÁTICA, que han sido de gran utilidad para los investigadores y docentes que consultan nuestros servicios. Por este motivo, estaríamos muy interesados en continuar recibíendola.

Sin otro particular, y agradeciendo desde ya su atención, saluda a Uds. atentamente,

Clotilde de la Barra
CIAFIC

P.D.: Adjuntamos una muestra extraída de nuestra base de datos conteniendo reseñas de artículos de EDUCACIÓN MATEMÁTICA.

REVISTA + PAÍS

ABACO	ESP	JOURNAL OF EDUCATIONAL RESEARCH (THE)	USA
ADÓLESCENCE	USA	JOURNAL OF EDUCATIONAL THOUGHT (THE)	CAN
ALBERTA JOURNAL OF EDUCATION RESEARCH (THE)	CAN	JOURNAL OF EMPLOYMENT COUNSELING	USA
AMERICAN EDUCATOR	USA	JOURNAL OF MORAL EDUCATION (THE)	GBR
AMERICAN JOURNAL OF EDUCATION	USA	JOURNAL OF MULTICULTURAL COUNSELING DEVELOPMENT	USA

AMERICAN JOURNAL OF THEOLOGY & PHILOSOPHY	USA	JOURNAL OF NON-CLASSICAL LOGIC (THE)	BRA
ANALOGÍA	MEJ	JOURNAL OF PHILOSOPHY (THE)	USA
ANFE	ITA	JOURNAL OF PHILOSOPHY OF EDUCATION	GBR
ANGELICUM	ITA	JOURNAL OF RESEARCH AND DEVELOPMENT IN EDUCATION	USA
ANNEE PSYCHOLOGIQUE (L')	FRA	JOURNAL OF RESEARCH IN CHILDHOOD EDUCATION	USA
ANTHROPOLOGY & EDUCATION QUARTERLY	USA	JOURNAL OF SCHOOL PSYCHOLOGY	GBR
ANTHROPOS	VEN	JOURNAL OF THOUGHT	USA
APUNTES DE EDUCACIÓN - CIENCIAS SOCIALES	ESP	KASVATUS	FIN
APUNTES DE EDUCACIÓN - DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN	ESP	LAVAL THEOLOGIQUE ET PHILOSOPHIQUE	CAN
APUNTES DE EDUCACIÓN - LENGUA Y LITERATURA	ESP	LETRAS DE DEUSTO	ESP
APUNTES DE EDUCACIÓN - NATURALEZA Y MATEMÁTICAS	ESP	LIFE AND EDUCATION IN FINLAND	FIN
APUNTES DE EDUCACIÓN - NUEVAS TECNOLOGÍAS	ESP	MANAGEMENT EDUCATION AND DEVELOPMENT	GBR
AQUINAS	ITA	MANUSCRITO	BRA
ARCHIVES DE PSYCHOLOGIE	SUI	MATEMATICA E LA SUA DIDATTICA (LA)	ITA
AUSTRALIAN JOURNAL OF EDUCATION	AUST	MATH NOTEBOOK	USA
AUSTRALIAN JOURNAL OF READING	AUST	MEASUREMENT AND EVALUATION IN COUNSELING AND DEVELOPMENT	USA
BIOETHICS	GBR	METIERS DU PATRIMOINE	FRA
BOLETÍN CFI	ARG	MODERN SCHOOLMAN (THE)	USA
BOLETÍN INFORMATIVO ACCIÓN EDUCATIVA	ESP	MOMENTUM	USA
BRITISH EDUCATIONAL RESEARCH JOURNAL	GBR	MORAL EDUCATION FORUM	USA
BRITISH JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	GBR	NEWS BULLETIN	USA
BULLETIN DE LA SOCIETE DE L'HISTOIRE DU PROTESTANTISME FRANCAIS	FRA	NOVA ET VETERA	SUI
BULLETIN DU CENTRE GENEVOIS D'ANTHROPOLOGIE	SUI	NUESTRA ESCUELA	ESP
CADERNOS DE HISTORIA E FILOSOFIA DA CIENCIA	BRA	OBRA (LA)	ARG
CADERNOS DE PESQUISA	BRA	ORIENTAMENTI PEDAGOGICI	ITA
CAHIERS	FRA	ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (L')	FRA
CANADIAN AND INTERNATIONAL EDUCATION	CAN	PERFILES EDUCATIVOS	MEJ
CANADIAN JOURNAL OF EDUCATION	CAN	PHILOSOPHICA	CHL
CANADIAN JOURNAL OF PHILOSOPHY	CAN	PHILOSOPHICA	BEL
CAREER DEVELOPMENT QUARTERLY (THE)	USA	PHILOSOPHY TODAY	USA
CATECHESI	ITA	RASSEGNA ITALIANA DI LINGUISTICA APPLICATA	ITA
CENEBA: REVISTA DEL CENTRO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA	ESP	RECHERCHES EN DIDACTIQUE DES MATHÉMATIQUES	FRA
CHILD DEVELOPMENT	USA	REHABILITATION COUNSELING BULLETIN	USA
CHILD STUDY JOURNAL	USA	RESEARCH PAPERS IN EDUCATION	GBR
CHRONICLE OF HIGHER EDUCATION (THE)	USA	REVIEW OF EDUCATIONAL RESEARCH	USA
CIENCIA TOMISTA	ESP	REVIEW OF HIGHER EDUCATION (THE)	USA
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	ARG	REVIEW METAPHYSICS (THE)	USA
CIVILTA CATTOLICA (LA)	ITA	REVISTA BRASILEIRA DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS	BRA
CLARETIANUM	ITA	REVISTA CHILENA DE HUMANIDADES	CHL
COGNITIVE PSYCHOLOGY	USA	REVISTA CUBANA DE CIENCIAS SOCIALES	CUB
COMMUNITY EDUCATION JOURNAL	USA	REVISTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	ESP
CONICET	ARG	REVISTA DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA	ARG
CORREO DE LA UNESCO (EL)	FRA	REVISTA DE EDUCACIÓN Y CULTURA	ARG
COUNSELOR EDUCATION AND SUPERVISION	USA	REVISTA DE FILOSOFÍA	CHL
CUADERNOS DE ÉTICA	ARG	REVISTA DE FILOSOFÍA	MEJ
CUADERNOS DE PEDAGOGÍA	ESP	REVISTA DE FILOSOFÍA	VEN
DIAGONALES	FRA	REVISTA DE PEDAGOGÍA	CHL
DIALOGOS	PR	REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA	ESP
DIDACTICA	BRA	REVISTA ESTRADA	ARG
DISCURSO Y REALIDAD	ARG	REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	MEJ
DISTANCE EDUCATION	AUST	REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES	ESP
DIVINITAS	ITA	REVISTA IRICE	ARG
DOCENCIA POSTSECUNDARIA	MEJ	REVUE FRANCAISE DE PEDAGOGIE	FRA
DOCTOR COMMUNIS	ITA	REVUE PHILOSOPHIQUE DE LOUVAIN	BEL
ECONOMIE ET HUMANISME	FRA	REVUE THOMISTE	FRA
EDUCACAO E FILOSOFIA	BRA	REVISTA DI FILOSOFIA NEO-SCOLASTICA	ITA
EDUCACION (LA)	USA	SAPIENTIA	ARG
EDUCACIÓN INICIAL	ARG	SCHOOL COUNSELOR (THE)	USA
EDUCACIÓN MATEMÁTICA	MEJ	SCHOOL SCIENCE AND MATHEMATICS	USA
EDUCATIONAL HORIZONS	USA	SCHOOL SCIENCE REVIEW	GBR
EDUCATIONAL RESEARCH	GBR	SCUOLA E DIDATTICA	ITA
		SCUOLA E L'UOMO (LA)	ITA
		SIGNOS UNIVERSITARIOS	ARG

EDUCATIONAL RESEARCHER	USA	STUDI DI PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE	ITA
EDUCATIONAL REVIEW	GBR	STUDIA PHILOSOPHIAE CHRISTIANAE	POL
EDUCATIONAL STUDIES	GBR	STUDIES IN HIGHER EDUCATION	GBR
EDUCATIONAL ESTUDIES IN MATHEMATICS	HLD	SUMA	ESP
EDUCATIONAL THEORY	USA	SYMPOSIUM	BRA
ELEMENTARY SCHOOL GUIDANCE & COUNSELING	USA	TEACHERS COLLEGE RECORD	USA
EM ABERTO	BRA	TEACHING AND TEACHER EDUCATION	GBR
ENFANCE	FRA	THINKING	USA
ENVIRONMENTAL ETHICS	USA	UNESCO EDUCATION DE ADULTOS	FRA
ESTUDIOS EN AVALIAAO EDUCACIONAL	BRA	UNIVERSITAS	ARG
ETUDES	FRA	UNIVERSITAS PHILOSOPHICA	COL
EUROPEAN JOURNAL OF EDUCATION	GBR	UNSER WEG	AUS
EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION	POR	VALORES EN LA SOCIEDAD INDUSTRIAL	ARG
FAITH AND PHILOSOPHY	USA	VITA E PENSIERO	ITA
FAMILY THERAPY	USA	VITA SOCIALE	ITA
FILOSOFAR CRISTIANO	ARG	VOCATIONAL EDUCATION JOURNAL	USA
FILOSOFIA	ITA		
FILOSOFIA	GRE		
FOCUS ON LEARNING PROBLEMS IN MATHEMATICS	USA		
FOLIOS	ARG		
FORMAR	ARG		
FRANCISCANUM	COL		
FRANAIS DANS LE MONDE (LE)	FRA		
GIORNALE CRITICO DELLA FILOSOFIA ITALIANA	ITA		
GRADUATE FACULTY PHILOSOPHY JOURNAL	USA		
HARVARD EDUCATIONAL REVIEW	USA		
HIGHER EDUCATION IN EUROPE	RUM		
IIE	ARG		
IMAGINATION, COGNITION AND PERSONALITY	USA		
INTERNATIONAL JOURNAL OF QUALITATIVE STUDIES IN EDUCATION	GBR		
INTERNATIONAL PHILOSOPHICAL QUARTERLY	USA		
INTERNATIONAL REVIEW OF EDUCATION	HLD		
INTERNATIONAL STUDIES IN THE PHILOSOPHY OF SCIENCE	GBR		
INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN	GUA		
IRISH PHILOSOPHICAL JOURNAL	IRL		
IYYUN	ISR		
JOURNAL FOR RESEARCH IN MATHEMATICS EDUCATION	USA		
JOURNAL OF AESTHETIC EDUCATION (THE)	USA		
JOURNAL OF COLLEGE STUDENT DEVELOPMENT	USA		
JOURNAL OF COUNSELING AND DEVELOPMENT	USA		
JOURNAL OF CURRICULUM STUDIES	GBR		
JOURNAL OF DEVELOPMENTAL EDUCATION	USA		
JOURNAL OF EDUCATION	USA		
JOURNAL OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY	USA		

PARRA, Blanca. *Dos concepciones de resolución de problemas de matemáticas.* Educación Matemática, MEJ, 1990, 2, 3, pp. 22-31, bibl.

RESUMEN: El documento es producto de un proyecto de formación de profesores desarrollado en talleres con maestros. Sobre la premisa de que el alumno no hace matemática si no se plantea y resuelve problemas, se examina la práctica escolar de la resolución de problemas; éstos resultan un ejercicio de aplicación de fórmulas que disfraza lo rutinario y obliga al alumno a

identificar los datos, la pregunta y a determinar los algoritmos para la resolución. Se llama razonamiento a este trabajo de identificación. El trabajo puede ser material de lectura para docentes. (VR).

OROZCO, Mariela. *Cómo inferir procesos al resolver problemas multiplicativos tipo producto cartesiano.*

Educación Matemática, MEJ, 1990, 2, 3, pp. 33-41, gráf., res. esp., bibl.

RESUMEN: Se presentan avances de una investigación en el campo de la resolución de problemas multiplicativos en la que se busca identificar procesos de solución en niños de 7 a 12 años. Los problemas corresponden a función lineal, proporcionalidad y producto cartesiano, pero en el artículo sólo se analizan estos últimos. El método empleado se basa en el análisis metasubjetivo de tareas propuesto por Pascual-Leone. Para la identificación de los procesos de solución se parte de supuestos de la teoría de procesamiento de la información. Se utiliza, a modo de experiencia piloto, una muestra de 10 niños para configurar luego un programa de computación que permita generar un modelo y estudiar una muestra más amplia. La formalización de las producciones se lleva a cabo según tres etapas; obtención, conservación de datos y proceso operatorio. Los procesos de resolución se ven disminuidos, para su lectura frente al exceso de análisis de la presentación del trabajo. (VR).

SÁNCHEZ, Carlos. *La matemática en la síntesis del panorama científico.*

Educación Matemática, MEJ, 1990, 2, 3, pp. 7-14, bibl.

RESUMEN: El artículo brinda un panorama del proceso de matematización del conocimiento científico como uno de los factores de integración de las ciencias. Según el autor la matemática actual refleja la aceleración del proceso de dialectización de la ciencia en la adecuación a las condiciones de la revolución científico-técnica. El tránsito de la forma práctica de sistematización del conocimiento matemático a la forma teórica y viceversa representa un movimiento didáctico cuyo efecto es la matemática unificada. Lo que ella logra en sí misma la capacita para promover en la síntesis del panorama científico. El lenguaje matemático ha adquirido, en la época de la revolución científico-técnica una importancia mayor porque se ha adaptado a las formas más complejas del pensamiento y no ha olvidado lo logrado en el plano de la formalización y de una síntesis didáctica impulsada por la computación, entrelaza regiones inexploradas con regiones de clásica matematización. Se menciona la teoría de lo difuso, de las singularidades, del caos y con relación a problemas concretos que surgen del desarrollo socioeconómico aparecen como ejemplos la teoría de colas, de la investigación operacional, de la fiabilidad, etc. Se observan tres rasgos principales en la matemática: —crecimiento del papel de las concepciones probabilísticas; —extensión de las ideas de optimización matemática; —aplicación de las aplicaciones de la matemática discreta. El artículo interesa por su valor informativo de los avances científicos y del rol de la matemática. (VR).

PANIZZA, Mabel; ÁLVAREZ, José. *La propiedad de la densidad, características de su aprendizaje y conclusiones para la enseñanza.*

Educación Matemática, MEJ, 1990, 2, 3, pp. 15-21, bibl.

RESUMEN: Se presentan de modo general los resultados de un estudio sobre la representación, adquisición y utilización del concepto de densidad. Se muestra la interacción con la constitución de clases algebraicas de números y la representación de las operaciones, así como la influencia de éstos como elementos determinantes y de control de conducta. La adquisición del concepto se estima a través de la capacidad de utilización y recuperación de la propiedad y se consideran tres momentos (estado inicial, intermedio y experto). Se sugieren por último, líneas didácticas. (VR).

FLORES, Alfinio. *¿Qué es la educación matemática?*

Educación Matemática, MEJ, 1990, 3, 1, pp. 67.

RESUMEN: El autor intenta una caracterización de la educación matemática a través de un planteo de ocho problemas, algunos de carácter local, relacionados con temas de currículum, del desarrollo cognitivo, aprendizaje de habilidades, resolución de problemas, diferencias individuales, etc. Sin embargo concluye que en área de educación matemática no existen teorías globales y son los investigadores, las asociaciones profesionales y las publicaciones especializadas los que en la práctica definen la educación matemática. (VR).

ALSINA, Ysali. *La resolución de problemas matemáticos por estudiantes mexicano-norteamericanos.*

Educación Matemática, MEJ, 1990, 2, 3, pp. 47-54, gráf., bibl.

RESUMEN: Se busca determinar si existe relación entre los procesos de resolución de problemas y el estilo cognitivo (dependencia e independencia del campo). Se tomó una muestra reducida de niños mexicano-norteamericanos quienes debían resolver 9 problemas en voz alta. Se identificaron los procesos heurísticos (secuencia de acciones tomadas a fin de crear un algoritmo para solucionar el problema). El análisis de los resultados muestra semejanzas entre los dos grupos de sujetos. Se observa que los de tipo independiente usaron más variedad de procesos heurísticos y produjeron más resoluciones correctas. El trabajo responde a la necesidad de investigar características que influyen en la resolución de problemas, especialmente en poblaciones con rendimiento en matemática más bajo de lo esperado, como ocurre con hispanos en Estados Unidos. (VR).

BONILLA, E. *La educación matemática; una reflexión sobre su naturaleza y sobre su metodología.* 1ra. Parte.

Educación Matemática, MEJ, 1989, 1, 2, pp. 28-42, gráf., bibl.

RESUMEN: La autora se propone revisar el estado actual de la Educación Matemática con el fin de analizar la afirmación de H. Freudenthal, quien

niega el carácter de ciencia. Su objetivo es analizar la constitución de la E.M. como disciplina en sí misma y obtener un perfil de los educadores en Matemática. Presenta el esquema de Higginson (—MAPS—, quien considera que los componentes de la E.M. son la matemática, la filosofía, la psicología y la sociología) y la posición de Griffiths (centrada en las motivaciones sociales y las implicaciones del aprendizaje en términos históricos). Por último analiza el status social de la matemática en relación con su carácter de ciencia. (VR).

ALATORRE FRENK, Silvia. *Los contextos, las creencias y las intuiciones: acerca de Cobb, Tversky y Kahneman.*

Educación Matemática, MEJ, 1991, 3, 1, pp. 40-57, res. esp., bibl.

RESUMEN: Se intenta aplicar algunas ideas de P. Cobb sobre la importancia del contexto, las metas y las creencias en el aprendizaje de la matemática a algunos razonamientos "erróneos" en trabajos sobre intuiciones estadísticas y la probabilidad subjetiva. Cobb defiende la incorporación de variables sociológicas en el estudio de la educación matemática. Según él, el conocimiento sólo adquiere forma verdadera en un contexto. Es necesario comprender la relación entre las metas y creencias del individuo, y esto en el marco de sus interacciones sociales. Por otra parte opone las matemáticas autogeneradas a la matemática académica estableciendo relaciones de poder entre el maestro y el alumno. Estos últimos practican etnomatemática, ya que constituirían un grupo cultural identificable. En la segunda parte se exponen los puntos del trabajo de Tversky y Kahneman sobre el conocimiento de lo incierto, ya que uno de los casos de creencias son los que ocurren en torno a los conceptos relacionados con el azar. En la última parte se pretende examinarlos a la luz de la posición de Cobb. (VR).

PARRA, Blanca. *La resolución de problemas en la construcción de esquemas de razonamiento.*

Educación Matemática, MEJ, 1991, 3, 1, pp. 58-61, res. esp., bibl.

RESUMEN: Se propone la resolución inteligente de problemas no estereotipados como medio para fomentar el razonamiento matemático (capacidad para entender y producir argumentos que justifiquen procedimientos de resolución) desde la escuela elemental. (VR).

VALENCIA DE ABADIA, María. *Multiplicationes. Un programa de computador para analizar procesos de resolución al resolver problemas multiplicativos de tipo producto cartesiano.*

Educación Matemática, MEJ, 1991, 3, 1, pp. 82-90, bibl.

RESUMEN: Multiplicationes es un producto de software implementado en dBase III Plus. Permite manipular una base de datos que contiene información sobre cada sujeto que realizó la tarea. Contiene registros de los niños en el proceso de solución de problemas de funcionalidad y proporcionalidad.

La comparación de los patrones de los niños ante los problemas, permitirá identificar patrones tipo, para los de carácter multiplicativo (ver Doc. 78092). (VR).

SACRISTAN ROCK, Ana. *Los obstáculos de la intuición en el aprendizaje de procesos infinitos.*

Educación Matemática, MEJ, 1991, 3, 1, pp. 5-18, gráf.

RESUMEN: Se busca determinar los obstáculos, de carácter intuitivo, que surgen de conflictos entre el objeto mental del estudiante y las definiciones formales de conceptos matemáticos relacionados con el infinito. El proceso de aprendizaje se entiende como una modificación del campo nacional del alumno; es básicamente el proceso de transferencia de un conocimiento (expresado en lenguaje formal) a dicho campo. El artículo presenta los resultados de un estudio basado en la aplicación de dos cuestionarios, a través de los cuales, se indagan nociones espontáneas sobre los conceptos de límite y correspondencia y sobre la transferencia de la operatividad de lo finito a lo infinito, particularmente en el campo aritmético y en el contexto de la teoría de conjunto. (VR).

Badajoz, 18 de Noviembre de 1992

Revista EDUCACIÓN MATEMÁTICA

Sr. Director:

La Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prosper", conjuntamente con el Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas, de la Universidad de Extremadura, han sido encargados por la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas de organizar en Badajoz, en abril de 1993, las *VI Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas*, cuya información adjunto.

La renovación del actual sistema educativo, con la promulgación de una nueva propuesta curricular, por parte del Ministerio de Educación y Ciencia, hace que la celebración de las próximas VI J.A.E.M. sea una referencia obligada para los profesionales de la enseñanza de las matemáticas, al ser las únicas jornadas de estas características que se celebrarán en el territorio nacional el próximo año.

Por tal motivo, le ruego facilite su difusión a través del medio de comunicación que Vd. dirige.

Atentamente

Lorenzo Blanco Nieto
Coordinador General de las VI J.A.E.M.
Profesor de la Universidad de Extremadura

Asunto: VI Jornada sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas.

Como ya han sido informados, esta reunión se celebrará en Badajoz, del 31 de Marzo al 3 de Abril de 1993.

Por indicación del Comité Organizador, esta Agencia de Viajes, les facilitará la reserva de Hotel en los establecimientos siguientes:

HOTELES		Habitación	Doble Uso
		Doble	Individual
HOTEL ZURBARAN****	Desayuno e I.V.A. incluido	15.950 ptas.	11.950 ptas.
HOTEL RIO***	Desayuno e I.V.A. incluido	9.800 ptas.	7.500 ptas.
HOTEL LISBOA***	Desayuno e I.V.A. incluido	8.200 ptas.	6.350 ptas.
HOTEL CONDE DUQUE**	Desayuno e I.V.A. incluido	7.100 ptas.	4.500 ptas.
HOTEL DON LUIS Elvas (Portugal)	Desayuno e I.V.A. incluido	11.000 ptas.	9.200 ptas.

También se le puede facilitar reserva de billetes de AVIÓN, TREN, RENT A CAR, ETC.

Le informamos a Vd. que pueden existir dificultades de reserva en estas fechas, por lo que rogamos remita el Boletín adjunto de reservas del próximo 20 de febrero de 1993.

Muy atentamente,

VIAJES GUADIANA, S.A.

BOLETÍN DE RESERVAS:

D.
 Localidad Teléfono:
 Deseo Reserva de Hab. Hotel
 Entrada día: Salida día:
 Adjunto talón nominativo N°. contra Banco o Caja
 Por importe de pesetas. Transferencia Bancaria a Caja
 de Ahorros de Salamanca.
 N°. Cuenta: 3030000074.
 Este Boletín deberá ser remitido a la siguiente dirección:

VIAJES GUADIANA, S.A.