

"Género y Matemática"

Reunión de estudio:

El International Council of Mathematics Instruction (ICMI) organizó del 8 al 12 de octubre de 1993 esta reunión internacional de estudio en la que el doctor Carlos Bosch participó como miembro del Comité Organizador.

El propósito de la reunión fue el intercambio internacional de investigaciones sobre este importante tema. La asistencia fue de unas 70 personas de diferentes países. Desgraciadamente los países latinos tuvieron poca representación. De América Latina sólo hubo una participante, María Trigueros.

Más que un congreso, la reunión consistió en la formación de grupos y mesas de discusión que trabajaron arduamente durante todos esos días.

El tema de las discusiones se centró en la necesidad de llevar a cabo investigaciones serias que proporcionen nuevos enfoques de las cuestiones relativas al género y las matemáticas.

En el panel dedicado al tema de la enseñanza de las matemáticas se plantearon los problemas relativos a la educación, que tienden a alejar a las mujeres y a los grupos minoritarios, del estudio de las matemáticas, y se discutieron las posibles direcciones a seguir en el futuro para lograr una mayor integración.

En el panel de perspectivas feministas se habló de las matemáticas como producto sociocultural, como una disciplina cuya construcción no está exenta de la influencia de los valores y la subjetividad. Al abrir las matemáticas a grupos de diferente sexo, país o cultura, el desarrollo de la educación matemática ganará en cuanto que se plantearán nuevas preguntas y se estructurarán métodos diversos.

La discusión en el panel de perspectivas internacionales mostró claramente el impacto de la cultura y de las políticas educativas en diferentes países. Los problemas en los países sajones son de índole muy distinta a los de los países latinos o los países orientales. Estas diferencias implican que para tener mayor conocimiento de los problemas de género en matemáticas, es necesario llevar a cabo estudios comparativos entre diversas culturas que permitan establecer las diferencias y las semejanzas en las expectativas de la sociedad, en cuanto al papel que la mujer juega en ellas, y cómo esto se refleja en su enfoque de las matemáticas.

A fin de tener mayor conocimiento sobre los problemas y las perspectivas que las cuestiones de género plantean, no podía faltar una discusión sobre investigación. Como sucede siempre en el contexto de la enseñanza, el principal problema para una investigación lo constituye la falta de una teoría sólida que sirva de base a la metodología experimental. Las tendencias actuales apuntan hacia un mayor uso de métodos cualitativos, con énfasis en la interacción social; en particular, la interacción en el salón de clase. Hasta ahora estas investigaciones han destacado semejanzas y diferencias de estilos cognitivos en los que el género y la cultura son determinantes. Sin embargo no existen aún resultados definitivos.

Los problemas relacionados con una enseñanza de las matemáticas más accesible a todos, independientemente de sexo y cultura, deben conducir a la búsqueda de líneas de investigación cuyos resultados sirvan para la toma de decisiones.

María Trigueros

ITAM
