

---

# Reseña de Eventos

---

## Consejo Mexicano de Investigación Educativa

**Eduardo Weiss**

El trabajo colegiado de los investigadores de la educación del país, con motivo de la realización del II Congreso Nacional de Investigación Educativa, y en especial, la elaboración de 29 estados de conocimientos sobre lo producido por la investigación educativa en los últimos 12 años, permitió reunir a la comunidad de investigadores en este campo y crear el Consejo Mexicano de Investigación Educativa.

El Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) se constituyó como asociación Civil el 20 de septiembre de 1993. Se afiliaron 140 investigadores destacados con obra publicada y reconocimiento en el medio. En fechas recientes, el 21 de enero y el 25 de febrero de 1994, se realizaron asambleas ampliadas del nuevo organismo, en las cuales se precisaron los estatutos y se eligió al nuevo Comité Directivo y a su Comité Consultivo.

El objetivo del Consejo es conjuntar intereses y acciones comunes de los investigadores del área educativa, con el fin de fomentar una investigación de calidad e interactuar con los organismos científicos, académicos y gubernamentales correspondientes (CONACYT, SNI-Sistema Nacional de Investigadores, SEP, ANUIES, etc.)

Las principales funciones y tareas del Consejo serán, entre otras, dar continuidad al exitoso trabajo inter-institucional generado por el II Congreso; proponer mecanismos más adecuados para fomentar y descentralizar la investigación educativa a nivel nacional, en el contexto de la federalización de la educación; impulsar la interacción de redes y grupos de trabajo entre las diferentes instituciones académicas; promover la formación y actualización de los investigadores de lo educativo; proponer mecanismos que mejoren la difusión de los resultados de investigación y la distribución de publicaciones especializadas en educación; y hacer recomendaciones para mejorar el funcionamiento de las bibliotecas y bases de datos especializadas en educación, así como promover eventos académicos, destacadamente el III Congreso Nacional de Investigación Educativa, a realizarse en el otoño de 1995.

La nueva directiva está integrada por Eduardo Weiss (DIE-CINVESTAV), presidente; Sylvia Schmelkes (CEE), secretaria general; María Luisa Chavoya (U. de Guad.), tesorera; Carlos Muñoz Izquierdo (UIA), coordinador de la Comisión de Admisión; Felipe Martínez Rizo (U. de Ags.), coordinador de la Comisión de Formación de Investigadores y Posgrado; Daniel Gómez Fuentes (U. Ver.), coordinador de la Comisión de Difusión Editorial; Mario Rueda (CISE-UNAM), coordinador de la Comisión de Eventos Académicos; Angel Díaz Barriga (CESU-UNAM), Teresa Wuest (CESU-UNAM) y Etelvina Sandoval (UPN), vocales. Rolando Maggi fue designado secretario técnico del Consejo.

El Comité Consultivo, órgano de supervisión y asesoría, lo conforman Pablo Latapí (CEE); José Manuel Álvarez Manilla (CISE-UNAM); María de Ibarrola (DIE-CINVESTAV y Fundación SNTE para la Cultura del Magisterio); Martiniano Arredondo (CESU); Luis Morfín (CEE); Jorge Padua (COLMEX); Patricia Ducoing (FFyL-UNAM); Guillermina Waldegg (SMTE-CINVESTAV); Rafael Santoyo (ANUIES).

El trabajo del Consejo se realiza básicamente a través de las comisiones arriba mencionadas, que actualmente están elaborando su programa de trabajo anual. A la vez se está terminando el trabajo de modificación de los estados de conocimiento que incorpora las sugerencias discutidas en el Congreso. Se publicarán en forma de ocho libros que esperamos estén disponibles a partir de septiembre.

El Consejo, como instrumento plural de expresión de la investigación de calidad; hace un llamado a las personas físicas con prestigio establecido y reconocido en el campo de la investigación educativa, y que sean autores de obra publicada, a que formen parte de esta asociación civil en calidad de asociados. Para mayores informes favor de dirigirse a la actual oficina del Congreso en San Borja 938, Col. del Valle, C.P. 03100, Tel. 5 75 02 64 y Fax 5 75 03 20.

## **National Council of Teachers of Mathematics —NCTM— 1994**

**Armando Martínez**

Durante la semana del 11 al 16 de abril pasado se celebró la 72a. reunión del NCTM (National Council of Teachers of Mathematics) en la ciudad de Indianapolis, Indiana, en Estados Unidos. Cerca de 1000 sesiones se dividieron, como en años anteriores, en dos partes. Las jornadas de la primera parte, del 1 al 13, se dedicaron expresamente a reportar trabajos de investigación. Estos reportes se realizaron a través de grupos que se dedican a una misma área, aunque los esfuerzos no estén coordinados necesariamente. Las jornadas de la segunda parte, del 13 al 16, combinaron cursos, talleres, conferencias, reportes de investigación (individuales) y pósters, con el propósito de modelar los estándares curriculares de la asociación. La 73a. reunión de la NCTM se celebrará del 6 al 9 de abril de 1995 en Boston, Massachusetts, EUA.

---

## History in Mathematics Education –HIMEM– 94

Guillermina Waldegg

En marzo de 1994 se llevó a cabo, en el King Alfred's College, de Winchester (Inglaterra), el Congreso Anual "History in Mathematics Education". Este congreso está organizado por la Sociedad Británica de Historia de las Matemáticas, que preside el doctor John Fauvel, su objetivo es reunir investigadores y maestros de todos los niveles educativos para explorar la problemática en torno al uso educativo de la historia de las matemáticas. A través de esta serie de eventos se ha establecido un intercambio muy fructífero entre quienes están interesados en la historia de las matemáticas desde perspectivas múltiples.

El programa consistió en una gran variedad de talleres que tuvieron el propósito de explorar los temas del congreso mediante el estudio de casos; entre dichos talleres resaltaron: "Las matemáticas babilónicas en el aula europea", de Gerry Verhaegh y Anko Haven (Utrecht); "Medidas astronómicas", de Costel Harnsz (Manchester); "Cómo usar la historia de las matemáticas en la educación de maestros", de María Fernanda Estrada (Portugal); "La matemática maya en el aula europea", de Helen Gardner y Robin Wilson (Oxford); "La perspectiva renacentista a través de las disciplinas", de Philippe Brin, Michèle Gregoire y Maryvonne Hallez (París); "Cuál es el beneficio de la filosofía de las matemáticas", de Paul Erns (Exeter); "Matemáticas: una perspectiva histórica y didáctica", de Luis Moreno (México); "El desarrollo de la geometría del triángulo en el siglo diecinueve", de Peter Baptist (Alemania); "El cálculo de interés, el teorema del binomio y  $e$ ", de Neil Bibby (Milán); "Las matemáticas en el folklore árabe antiguo", de Ray Godfrey (Canterbury). Asimismo, se presentaron conferencias magistrales a cargo de John Fauvel (Milton Keynes, UK), Frank Swetz (Pennsylvania, USA), Ubiratan D'Ambrosio (Sao Paulo, Brasil), Jan van Maanen (Groningen, Holanda), entre otros.

### IX CURCCAM

#### Noveno Curso de Matemática para México, Centroamérica y el Caribe

Patricia E. Balderas Cañas

Tegucigalpa, Honduras del 12 al 25 de junio de 1994

Evento académico financiado por la Organización de Estados Americanos (OEA) y la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH, sede) para generar y propiciar el intercambio entre los profesionales universitarios dedicados al estudio y enseñanza de la matemática y ciencias afines, de la región centroamericana.

El objetivo general del evento fue "Contribuir al desarrollo de la matemática en la región, mediante la actualización de profesores universitarios; el intercambio de experiencias e ideas en docencia, investigación y difusión de la Matemática...; y, el planteamiento de lineamientos generales sobre prácticas institucionales de enseñanza-aprendizaje de dicha ciencia a fin de satisfacer las exigencias del desarrollo socio-económico de los países involucrados."

Las actividades en este curso incluyeron conferencias, ponencias y cursos en diferentes áreas (matemática, investigación de operaciones, computación, estadística y matemática educativa), a nivel aritmética y geometría estadística.

Los asistentes (alrededor de 120), en su mayoría provenientes de instituciones educativas del país sede, estuvieron presentes en la mayoría de las conferencias y participaron en al menos uno de los cursos que se ofrecieron.

Las conferencias dictadas fueron:

1. La enseñanza de la Matemática en las Universidades de Alemania
2. ¿Qué es y hace Investigación de Operaciones y cuál es su futuro como Disciplina Científica?
3. Ondas Espirales
4. Los lenguajes "Bien Hechos" y los problemas de la "Comunicación": Matemática y Lógicas
5. Tendencias actuales en Análisis de Datos
6. Comportamiento Distribucional Local de Series de Fourier
7. Problemas actuales de Educación Matemática, a la manera de Freudenthal
8. La optimización en los Sistemas Productivos (Un Enfoque Globalizador)
9. Elementos de Teleinformática

### **Cursos de nivel superior**

#### **Área matemática:**

- Aplicaciones de las Ecuaciones Diferenciales Parciales a la Biociencia
- Métodos Asintóticos para estimar el Valor de las Integrales
- Análisis Cualitativo de las Ecuaciones Diferenciales

#### **Área investigación de operaciones:**

- Métodos Numéricos y Estadísticos Aplicados a la Hidrogeología
- La Técnica de la Búsqueda Tabú y sus Aplicaciones
- Análisis Modal Selectivo en Sistemas Dinámicos

#### **Área computación:**

- Redes y Protocolos
- Diseño de Archivos de Lotes
- Lenguaje de Programación PROLOG y sus Aplicaciones

#### **Área estadística:**

- Análisis Multivariado de Datos y Clasificación Automática
- Modelos Log-lineales aplicados a los Estudios de Población y Ciencias de la Vida
- Análisis Asintótico y Distribuciones

#### **Área matemática educativa:**

- Enseñanza de la Matemática y las Posiciones actuales en Educación Matemática
  - Didáctica de la Matemática a Nivel Superior
  - Quebrados y Racionales, uno de los Rompecabezas de la Enseñanza
-

## **Cursos de nivel medio y primario**

### **Área didáctica:**

- Fundamentos Teóricos e Implicaciones Metodológicas en el Proceso Enseñanza-aprendizaje de la Matemática
- Implicaciones Metodológicas en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática

### **Área aritmética y geometría, álgebra y estadística:**

- La Aritmética y la Geometría en el Ciclo Común de Cultura General del Sistema Educativo Hondureño
- El Álgebra y la Estadística en el Ciclo Común de Cultura General del Sistema Educativo Hondureño