

matemáticos importantes asumen una respuesta en términos de un pensamiento kantiano. Sin embargo, el autor considera las matemáticas como el método por excelencia para la investigación, representación y dominio de la naturaleza. Es lo más próximo que tenemos a la realidad que podemos conseguir. El último capítulo tuvo como fin buscar un tipo de solución al dilema en que las matemáticas y los matemáticos se encuentran. No existe, pues, un cuerpo de matemáticas universalmente aceptado, y es imposible seguir todos los caminos que abogan distintos grupos, ya que ello dificultaría el principal objetivo, que es el progreso de la ciencia. Las aplicaciones requieren como apoyo la abstracción, generalización, rigorización y mejoras en la metodología. En esto, el programa constructivista de los intuicionistas produce métodos para el cálculo de cantidades de las que sólo se afirma su existencia.

La lectura de este libro es ampliamente recomendable para todo profesor de Matemáticas de Bachillerato, por cuanto estimularía la reflexión acerca de fuentes importantes generadoras de conocimiento matemático. Es posible que ello ayude a comprender de mejor manera la naturaleza de algunos conceptos fundamentales en este nivel de enseñanza, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje con un mejor provecho para el estudiante.

José Guadalupe Zaragoza Ramírez
Universidad Nacional Autónoma de México

Patricio Montero Lagos

Autopercepciones académicas y calidad de la educación: elementos teóricos, evidencias empíricas y sugerencias pedagógicas.

Este libro presenta un enfoque que apunta a la descripción y valoración que los estudiantes hacen de sus capacidades para la interpretación de sus actuaciones y expectativas futuras. En él se revisan antecedentes teóricos, se proporcionan evidencias empíricas y procedimientos factibles de ser utilizados adecuadamente en nuestra realidad. Un objetivo fundamental considerado en el desarrollo de este trabajo fue el de poder satisfacer necesidades de distintos agentes educativos preocupados de mejorar la calidad de la educación.

El enfoque se sustenta en un procedimiento de medición que permite recoger la organización de las autopercepciones de los estudiantes. Las descripciones y valoraciones de sí mismos que hacen los estudiantes están relacionadas con la calidad de sus experiencias escolares. Las dimensiones

subyacentes que conforman las estructuras de las respuestas de los estudiantes, han permitido caracterizar varios aspectos de la enseñanza formal que son consistentes con hallazgos de otros estudios, tales como los etnográficos. Destacan la urgencia de mejorar la baja calidad de las experiencias escolares y la necesidad de neutralizar los efectos de un currículum oculto que atenta a la falta de igualdad de oportunidades.

Patricio Montero Lagos

El desarrollo y la validación de constructos. Un enfoque para mejorar la calidad de la educación.

Es ampliamente reconocida la necesidad de disminuir la distancia existente entre la teoría y la práctica educativa. Se carece de normas, procedimientos y medios que permitan llevar a la práctica muchos de los objetivos centrales de la enseñanza. La acción educacional se ha guiado por principios derivados de opciones teóricas, con escasísimas evidencias empíricas, lo que contribuye a perturbar una cultura educacional que se aleja de las demandas sociales de la escuela, y una desvaloración docente y de quienes toman decisiones en el ámbito educacional.

Este trabajo contribuye a superar la dicotomía entre teoría y realidad mediante un enfoque que sostiene un proceso de aproximaciones sucesivas de mejoramiento a través de la exploración y puesta a prueba de alternativas de acción en forma permanente. Caracteriza el enfoque metodológico para la elaboración y validación de constructos. Sintetiza la experiencia acumulada en su aplicación a las autopercepciones para aprender matemática, y discute varias de sus proyecciones. Puede ser utilizado en programas de formación de profesores, perfeccionamiento y posgrado en educación, especialmente en cursos relativos a medición, evaluación e investigación educacional. También puede ser utilizado como un recurso metodológico para operacionalizar y evaluar el perfil del estudiante terminal del proyecto educativo del establecimiento, y para estudiar acciones de mejoramiento de los resultados de aprendizaje.